

ÖĞRENCİ TANIMA FİŞİ

ÖĞRENCİNİN

Adı Soyadı : No : Grubu :
Cinsiyeti : Doğum yeri yılı : Kan Grubu :
Adres –telefon no :
.....

FOTOĞRAF

ÖĞRENCİ VELİSİNİN :

Adı soyadı : Yakınlığı : Öğrenim düzeyi :
Adresi :(ev).....tlf:.....
:(iş).....tlf:.....

Aile Durumu	Adı Soyadı	Sağ mı	Öz mü	Yaş	Öğrenim Durumu	Mesleği – Tlf.
ANNE						
BABA						
KARDEŞ 1						
KARDEŞ 2						
KARDEŞ 3						
KARDEŞ 4						
KARDEŞ 5						

Evde aile dışında kimler oturuyor ?			
Ailenin aylık toplam geliri ?		Ev kira ise Kira bedeli ?	
Kendisine ait çalışma odası var mı ?		Çalışmasına yardım Edecek kimse var mı ?	
Ailesi hakkında Diğer bilgiler ?			

Boy	Kilo	Beden özürü	Görme	İşitme	Geçirdiği Önemli Hastalıklar
Sağlık ile ilgili diğer bilgiler					

İçe Dönük müdür ?	Sorumluluk Duygusu var mı ?	Kendine güveni var mı?	Başkalarına Saygılı mı?	Yalan Söyler mi ?	Düzenli ve temiz mi?	Arkadaşlık ilişkilerin de başarılı mı?
Boş zaman ilgileri ?		Belirgin yetenekleri var mı ?		Belirgin gelişme sorunları var mı?		
YÖNELMEK İSTEDİĞİ ALAN VE MESLEKLER				KATILDIĞI EĞİTSEL KOLLAR		

ÖĞRENCİ TANIMA FİŞİ

Öğrenci kişisel dosyasında yapılması gereken bilgilerin bir bölümü kısa sürede tanıma fişli aracılığıyla öğrencinin kendisinden yada yakınlarından sağlanabilir. Ancak bu yolla bilgi elde etmeden önce öğrencinin ve velisinin güveni sağlanmış olmalıdır. Yoksa alınan bilgiler içtenlik taşımayabilir. Öğrenci tanıma fişi fişin doldurulduğu tarihi öğrencinin kimliğini ve fotoğrafını veli ev adresini aile yapısı ve ilişkilerini ekonomik durumunu bedensel gelişimi ve sağlığını toplumsal gelişimini duygusal gelişimini ilgilerini geleceğe yönelik planlarını ve mesleki eğitimini başarı durumunu ve okul dışı etkinliklerini yansıtabilecek biçimde düzenlenir. Her okul kendi öğrencilerinin özelliklerini göz önüne alarak bir öğrenci tanıma fişi geliştirebilir.

Öğrenci tanıma fişinden rehberlik çokça ve daha güvenli yararlanabilmesi için öğrencinin fişteki soruları nasıl cevaplayacağı açıklanır. Sorular herkesin aynı anlamı çıkaracağı ve rehberlikte işe yarayacak cevapları almayı sağlayacak bir anlatma kavuşturulur. Soruların öğrencilerden alınacak bilgilere yönelik cevaplayanı sıkmayacak biçimde düzenlenmesine özen gösterilir. Uzun cevaplar gerektirecek sorulardan kaçınılır, gerekirse bu sorular en aza indirilir.

Bölümlerin ve soruların sıralanışında mantıksal bir yol izlenir. Bu araçla bilgi toplamanın en büyük sakıncası, toplanan bilgilerin güvenilir olmayabileceğidir. Onun için bu yolla elde edilen bilgilerin doğruluklarını başta teknik ve araçlarla da denedikten sonra öğrencinin kişisel dosyasındaki ilgili bölümlere özet olarak işlenmesi gerekir.